

**LÖSUNG****Auslautableitung**

bp: Verlängerungstrick

**Hinweis für den Lehrenden:**

Hier soll der Schüler zunächst versuchen, selbst das Prinzip der Verlängerung bei Nomen, Adjektiven und Verben herauszufinden, danach zu handeln und dies auch zu formulieren (Aufgabe 2). Die Ergebnisse müssen unbedingt besprochen werden, da darauf in Teilen die Strategie der Auslautableitung aufbaut.

Falls ein Schüler Schwierigkeiten dabei hat, stimmhafte und stimmlose Laute akustisch zu unterscheiden, können Hörübungen helfen, bei denen er „weich“ und „hart“ differenzieren muss. Die Wörter sollten von der Lehrkraft selbst oder von einer anderen geschulten Person vorgesprochen werden, keinesfalls jedoch von anderen Schülern. Dies hat folgende Gründe:

1. Das korrekte, aber nicht übertriebene Vorsprechen will gelernt sein.
2. Die Lehrkraft kann auf diese Weise sofort ersehen, welcher Schüler Schwierigkeiten mit der akustischen Differenzierung von Verschlusslauten hat.
3. Die Lehrkraft kann Schüler mit dialektgefärbter Aussprache an die schriftnähere Standardlautung heranführen, die ihnen die Schreibung erleichtert.

**Wortauswahl mit nachfolgendem Vokal:**

Berg, Bohne, Papier, Bett, billig, Bad, Pech, Pappe, Bein, Pelz, Polizist, böse, Binse, Porto, Burma, Puma, Taube, zaubern, Lampe, rauben, humpeln, Farbe, schreiben, Raupe, weben, schaben, umstülpen, Fabel

**Wortauswahl mit nachfolgendem Konsonant (schwieriger zu unterscheiden!):**

Pranke, Brief, Bruder, braten, Platz, Plan, plumps, Blei, brüten, Präsident, Plunder, Brezel, Planet, Plastik

**1. Verlängere die Wörter so, dass „b“ als weicher Laut hörbar wird.**

das Gra**b**, die Grä-ber                      der Die**b**, die Die**be**

der Kor**b**, die Kör**be**                              das Sie**b**, die Sie**be**

lieb → das lieb**e** Kind                      gel → die gel**e** Blume

gro → die gro**e** Wolle                        taub → der taub**e** Opa

trüb → das trüb**e** Wetter                      mür → der mür**e** Kuchenteig

sie glaub**t** → wir glaub**en**                      er treib**t** → wir treib**en**

es kleb**t** → wir kleb**en**                            ihr schraub**t** → wir schraub**en**

er gib**t** → wir geb**en**                              ihr hab**t** → wir hab**en**

**2. Beschreibe dein Handeln: Wie hast du die Wörter verlängert?****So ungefähr sollten die Antworten lauten:**

Bei Nomen: Bei Nomen bilde ich die Mehrzahl (den Plural).

Bei Adjektiven: Adjektive verwende ich als Beifügung (Attribut). Ich stelle sie vor ein Nomen.

Bei Verben: Bei Verben bilde ich die wir-Form (oder die Grundform).